



GUIA DE PERCURSO

MATEMÁTICA - LICENCIATURA

 Anhanguera



SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO DO CURSO

OBJETIVOS DO CURSO

PERFIL DO EGRESSO

2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO

ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE A PRÁTICA

ATIVIDADES PRÁTICAS

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS – ACO

3. APOIO AOS ESTUDOS

4. MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

MATRIZ CURRICULAR

EMENTÁRIO

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é importante que você receba as informações acerca da organização do seu curso, bem como dos espaços pelos quais sua jornada se concretizará.

No intuito de orientá-lo, apresentamos neste Guia de Percurso informações objetivas sobre o funcionamento do seu curso e suas especificidades.

Desejamos a você uma ótima leitura e um excelente período de estudos.

Coordenação do Curso

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso de MATEMÁTICA - LICENCIATURA, na modalidade EaD, é ofertado no(s) formato(s) abaixo:

Digital (100% On-line): nesse tipo de oferta, você acessará as videoaulas, o conteúdo didático digital e as atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), de acordo com o horário e o local que forem mais convenientes. Você irá ao polo de apoio para realizar a prova presencial.

Embora você tenha autonomia para decidir quando e onde estudar, recomendamos que crie um cronograma de estudos para melhor uso do seu tempo. Você contará com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

Semipresencial: você comparece no polo de apoio presencial para a realização das atividades preparadas pelos docentes das disciplinas, mediadas pelo tutor presencial, e para realizar a sua prova presencial. Outras atividades devem ser realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

O Curso cumpre integralmente ao que é estabelecido na Legislação Nacional vigente, em relação às competências e aos conteúdos obrigatórios estabelecidos para o perfil profissional e quanto ao uso de recursos tecnológicos como viabilizador do processo didático-pedagógico.

OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos do curso foram definidos considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional, de modo a desenvolver as competências, habilidades e atitudes previstas nas diretrizes regulatórias do curso.

Assim, o curso tem como objetivo principal, formar um docente com senso crítico, apto a agir eticamente, com sólida formação geral e humanística, capacidade de análise, domínio dos conceitos de sua área aliada a uma postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica de forma a atender ao mercado de trabalho, capaz de atuar como professor de matemática dos ensinos finais do fundamental, médio, técnico e profissionalizante, atuando na rede

pública e/ou privada, disseminando o saber da matemática nas diferentes instâncias sociais.

Objetivos específicos:

I. Desenvolver projetos e atividades para aproximá-lo da comunidade regional na qual ele irá se inserir profissionalmente;

II. Capacitar para o trabalho docente, por meio do domínio do conhecimento matemático;

III. Viabilizar o contato dos graduandos com as diferentes formas de representação do conhecimento científico referente a matemática;

IV. Desenvolver a capacidade de analisar criticamente a situação de ensino, para refletir sobre a prática e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer atividade profissional;

V. Incentivar o pensamento reflexivo e práticas críticas na busca da melhora da qualidade da educação básica;

VI. Analisar teorias e metodologias relacionadas a matemática e as ciências exatas;

PERFIL DO EGRESSO

O curso, por meio do modelo acadêmico e da proposta de organização curricular, busca que você seja um profissional que, de acordo com as determinações legais, apresente valores, competências e habilidades necessários para atuação nos diferentes campos de abrangência da profissão, estando apto a:

I. Compreender e atuar com princípios da ética democrática: responsabilidade social e ambiental, dignidade humana, direito à vida, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo e solidariedade, bem como estabelecer relações entre ciência, tecnologia e sociedade;

II. Articular ensino e pesquisa na produção do conhecimento e divulgação dos resultados e da prática pedagógica;

III. Entender o processo de construção do conhecimento no indivíduo inserido em seus contextos social e cultural, entendendo o processo histórico de produção do conhecimento da Matemática referente a conceitos, princípios e teorias;

IV. Ser reflexivo e crítico, de caráter humanista e interculturalista, além de conduta ética, capazes de atuar como professores de matemática dos ensinos, fundamental e médio, respectivamente, atuando na rede pública e/ou privada, disseminando o saber da matemática nas diferentes instâncias sociais;

V. Ser capaz de atuar como gestor do processo de ensino aprendizagem e como mediador e coautor do conhecimento de matemática junto ao aluno, contribuindo para sua autonomia e emancipação, além de levá-lo a agir sobre a realidade e transformá-la, seja em Educação Básica, em Ensino Profissionalizante de Nível Médio e em Educação de Jovens e Adultos;

VI. Compreender e atuar com uma perspectiva diversa e inclusiva, considerando os direitos humanos, as diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional; a inclusão social, e a educação especial, de modo a contribuir para a melhoria do processo de ensino aprendizagem em sua plenitude;

VII. Saber interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes e diversos.

Dessa forma, espera-se que o egresso esteja apto para atuar nas seguintes áreas profissionais:

I. Ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio;

II. Ensino de Matemática em Espaços Formais e Não Formais de ensino;

III. Ensino de Matemática na educação profissionalizante e de ensino de nível técnico.

2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme o Calendário Acadêmico, observando a linha do tempo, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que você irá acessar com seu *login* e sua senha exclusivos.

O material didático, é fundamental para a realização das atividades programadas além de ser componente obrigatório das provas presenciais. Sempre que necessitar de orientações para a realização das atividades propostas, você poderá entrar em contato com o seu tutor a distância.

Você também pode consultar o detalhamento destas atividades no Manual Acadêmico disponível no AVA.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação, cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação disponível no AVA.

Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu AVA, para organizar a sua rotina de estudo e se preparar para todas as atividades previstas no curso.

CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE A PRÁTICA

A estruturação curricular do curso prevê a articulação entre a teoria e a prática, com o objetivo de possibilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos das disciplinas, por meio de vivência de situações inerentes ao campo profissional, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação nas áreas da futura profissão.

ATIVIDADES PRÁTICAS

No intuito de cumprir os objetivos de ensino-aprendizagem relacionados as disciplinas com carga horária prática, serão desenvolvidas por meio de um conjunto de atividades de aprendizagem e aprimoramento profissional, que poderão ocorrer dentro e fora das

instalações do seu polo. Os locais e recursos destinados ao desenvolvimento dos conteúdos práticos estão disponibilizados em: bibliotecas, laboratórios, clínicas, núcleos profissionalizantes específicos e em objetos de aprendizagem digitais, que contextualizam o conteúdo e desenvolvem as competências estabelecidas para o componente curricular. Os objetos de aprendizagem são recursos didáticos pedagógicos que compreendem os simuladores educacionais, os softwares e as estratégias audiovisuais que proporcionam uma ênfase no uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), permitindo a você uma experiência acadêmica focada na realidade do mercado de trabalho.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

As atividades extensionistas são componentes obrigatórios, conforme estabelecido pela Legislação.

Têm como finalidade articular os conteúdos teóricos em aplicações práticas, por meio de ações voltadas à sociedade, tendo como premissa, o atendimento das necessidades locais, de forma integrada e multidisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica.

A realização das atividades de extensão universitária tem como um dos pilares a convivência realística fundada no intercâmbio de conhecimentos e benefícios entre sociedade e comunidade acadêmica, permitindo que sejam realizadas ações que articulem também ensino e iniciação científica, quando possível, e o auxílio prático e efetivo junto ao público assistido.

Você terá a oportunidade de desenvolver projetos com ações comunitárias a partir de um problema local, vinculado a um dos Programas de Extensão Institucional, a saber: atendimento à comunidade; ação e difusão cultural, inovação e empreendedorismo, e sustentabilidade.

As ações extensionistas serão realizadas presencialmente, baseadas nas especificidades regionais escolhidas por você. As orientações de funcionamento da extensão estarão disponíveis no AVA e terão suporte de tutores e professores.

Você terá a oportunidade de colocar a “mão na massa” e compartilhar conhecimentos e competências que você já desenvolveu no seu curso!

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um componente curricular de pesquisa e sistematização do conhecimento, prevendo produção textual e apresentação oral.

As atividades do TCC são definidas em manual específico, disponibilizado no AVA, com as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

A realização com êxito do TCC, bem como dos demais componentes da Matriz Curricular é condição para que você conclua o seu curso e receba o tão sonhado Diploma de Curso Superior.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

No seu percurso acadêmico, você poderá realizar o Estágio Curricular Não Obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso.

Esse estágio pode ser realizado no setor privado, em entidades e órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se Estágio Curricular Obrigatório as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

As atividades do Estágio Curricular Obrigatório são definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, assim como o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

Você deverá realizar o Estágio Curricular Obrigatório em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto à Instituição de Ensino.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) são componentes curriculares obrigatórios, que permitem diversificar e enriquecer sua formação acadêmica e se efetivam por meio de experiências ou vivências do aluno, durante o período de integralização do curso, contemplando atividades que promovam a formação geral, como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Alguns exemplos de modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos, relacionados ao curso.

Recomendamos que você se organize e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre.

3 APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos, é necessário que tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Para apoiá-lo, disponibilizamos no AVA os manuais abaixo:

- **Manual da Avaliação:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao estudante e outros serviços de apoio. É o documento que deve nortear sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso no curso à formatura.
- **Guia de Orientação de Extensão:** orienta a realização das atividades extensionistas, detalhando o objetivo, as ações, operacionalização dos projetos, entrega e critérios de avaliação.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala do tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Virtual:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos, periódicos científicos, revistas, livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados nacionais e internacionais.
- **Avaliação Institucional:** anualmente, o aluno é convidado a participar da avaliação institucional, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. O acadêmico avalia a instituição, o curso, os docentes, os tutores, o material didático, a tecnologia adotada, entre outros aspectos. Os resultados possibilitam ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da Instituição.

4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

MATRIZ CURRICULAR

SEM	DISCIPLINAS	CH TOTAL
1	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60
1	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
1	INOVAÇÃO EDUCACIONAL	60
1	LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60
1	SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA	60
2	FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS	60
2	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
2	PENSAMENTO CIENTÍFICO	60
2	PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES - OPTATIVA	60
2	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	60
3	DIDÁTICA - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	60
3	MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS*	60

3	PRÁT. PEDAG. - GESTÃO DA APRENDIZAGEM	80
3	PRÁTICAS DE ENSINO APLICADAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	60
3	PROJETO DE EXTENSÃO I - MATEMÁTICA	80
3	RECURSOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	60
4	ÁLGEBRA LINEAR E VETORIAL	60
4	ELEMENTOS DA MATEMÁTICA I	60
4	ETNOMATEMÁTICA - OPTATIVA	60
4	GEOMETRIA ANALÍTICA	60
4	METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA	60
4	PRÁT. PEDAG. BNCC E A ARTE DE EDUCAR	80
5	ANÁLISE COMBINATÓRIA E LÓGICA - OPTATIVA	60
5	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	60
5	ELEMENTOS DA MATEMÁTICA II	60
5	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I	100
5	GEOMETRIA PLANA	60

5	PRÁT. PEDAG. - IDENTIDADE DOCENTE	80
6	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	60
6	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II	150
6	ESTRUTURAS ALGÉBRICAS	60
6	FUNDAMENTOS DE FÍSICA*	60
6	GEOMETRIA ESPACIAL*	60
6	PRÁT. PEDAG. - MATEMÁTICA - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	80
7	ANÁLISE MATEMÁTICA	60
7	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL III	60
7	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III	150
7	PRÁT. PEDAG. - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - ITINERÁRIOS FORMATIVOS	80
7	PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO - OPTATIVA	60
7	PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE	60
8	ATIVIDADES COMPLEMENTARES - PROJETO DE EXTENSÃO II - MATEMÁTICA	80
8	CÁLCULO NUMÉRICO	60

8	HISTÓRIA DA MATEMÁTICA - OPTATIVA	40
8	MATEMÁTICA FINANCEIRA	60
8	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	60
8	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	40
-	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	120

*Disciplina com carga horária prática

EMENTÁRIO

1º SEMESTRE

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

ASPECTOS TEÓRICOS DA QUESTÃO DA DIVERSIDADE
DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL
POLÍTICAS PÚBLICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS
SEXUALIDADE, GÊNERO E A EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

DESENVOLVIMENTO HUMANO: ASPECTOS GERAIS
DIREITOS HUMANOS: EDUCAÇÃO COMO DIREITO DE TODOS
ESCOLA PARA TODOS: GESTÃO E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EM FOCO
SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO: AVANÇOS E DESAFIOS

INOVAÇÃO EDUCACIONAL

AS METODOLOGIAS ATIVAS
INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS ANCORADAS EM TECNOLOGIAS DIGITAIS
PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO
TENDÊNCIAS E INOVAÇÃO NA ÁREA EDUCACIONAL

LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

ASPECTOS GRAMATICAIS DA LIBRAS
ASPECTOS LINGUÍSTICOS E CULTURAIS DA LIBRAS
FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO DE SURDOS
O SURDO NA ESCOLA

SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA

CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS
DILEMAS ÉTICOS DA SOCIEDADE BRASILEIRA
ÉTICA E POLÍTICA
PLURALIDADE E DIVERSIDADE NO SÉCULO XXI

2º SEMESTRE

FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS

EDUCAÇÃO BÁSICA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E OUTROS CAMPOS DA EDUCAÇÃO
FORMAÇÃO DE PROFESSORES
POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

PENSAMENTO CIENTÍFICO

CONHECENDO CIÊNCIA

PENSANDO CIÊNCIA

PRODUZINDO CIÊNCIA

UTILIZANDO CIÊNCIA

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES - OPTATIVA

A EDUCAÇÃO EM OUTROS ESPAÇOS

A EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR: CONCEPÇÃO E HISTÓRIA.

ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA

ASPECTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

CONCEPÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM

CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM

DESENVOLVIMENTO HUMANO

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

3º SEMESTRE

DIDÁTICA - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A PRÁTICA DOCENTE

DIDÁTICA: TENDÊNCIAS E ABORDAGENS PEDAGÓGICAS

O PLANEJAMENTO DE ENSINO COMO ELEMENTO ORGANIZADOR DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

QUALIDADE EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIDÁTICA

MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS HUMANAS

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS SOCIAIS

MATEMÁTICA E LINGUAGENS

PRÁT. PEDAG. - GESTÃO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE GESTÃO DA APRENDIZAGEM

INSTRUMENTOS DE GESTÃO DA APRENDIZAGEM

NARRATIVAS DE PERCURSO: SÍNTESE SOBRE A GESTÃO DA APRENDIZAGEM

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PARA O COTIDIANO DO TRABALHO DOCENTE

PRÁTICAS DE ENSINO APLICADAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

PRÁTICA DE ENSINO NO ENSINO MÉDIO: DESENVOLVENDO O PENSAMENTO CRÍTICO E REFLEXIVO

PRÁTICA DE ENSINO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: GEOMETRIA, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA E USO DA TECNOLOGIA

PRÁTICA DE ENSINO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GRANDEZAS E MEDIDAS

PRÁTICAS DE ENSINO NO ENSINO MÉDIO

PROJETO DE EXTENSÃO I - MATEMÁTICA

PROGRAMA DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SUGERIDOS PARA CORRELACIONAR AS AÇÕES SÃO: TECNOLOGIAS E INOVAÇÕES EM EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO INCLUSIVA E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE; DIDÁTICA, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO; POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ENSINO. OS LOCAIS QUE PODERÃO CONTEMPLAR ESSE PROJETO SÃO: ESCOLAS; INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO BÁSICA; ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS, ASSOCIAÇÕES DE BAIRRO, DENTRE OUTROS.

RECURSOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

ENSINO DA MATEMÁTICA E POSSIBILIDADES PARA O SÉCULO XXI
LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA
MATERIAIS DIDÁTICOS MANIPULÁVEIS E O ENSINO DE MATEMÁTICA
RECURSOS TECNOLÓGICOS E DIGITAIS PARA ENSINO DA MATEMÁTICA

4º SEMESTRE

ÁLGEBRA LINEAR E VETORIAL

ESPAÇOS VETORIAIS
MATRIZES E SISTEMAS LINEARES
TRANSFORMAÇÕES LINEARES
VETORES MULTIDIMENSIONAIS

ELEMENTOS DA MATEMÁTICA I

CONCEITOS DE LÓGICA MATEMÁTICA
CONJUNTOS E RELAÇÕES
FUNÇÕES ELEMENTARES
TÉCNICAS DE DEMONSTRAÇÃO

ETNOMATEMÁTICA - OPTATIVA

DIMENSÕES DA ETNOMATEMÁTICA
ETNOMATEMÁTICA NA SALA DE AULA
ETNOMODELAGEM
INTRODUÇÃO À ETNOMATEMÁTICA

GEOMETRIA ANALÍTICA

EQUAÇÕES DE CÔNICAS NO PLANO
EQUAÇÕES DE RETAS NO ESPAÇO
QUÁDRICAS
SISTEMA CARTESIANO ORTOGONAL E O ESTUDO DOS PLANOS

METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA

O ENSINO DA ÁLGEBRA
O ENSINO DA GEOMETRIA
PLANEJAMENTO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM APLICAÇÕES

PRÁT. PEDAG. BNCC E A ARTE DE EDUCAR

A EDUCAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA UM MUNDO MAIS JUSTO
A ESTRUTURA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)
DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO E BNCC
DESENVOLVIMENTO, APRENDIZAGEM E PLANEJAMENTO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

5º SEMESTRE

ANÁLISE COMBINATÓRIA E LÓGICA - OPTATIVA

ANÁLISE COMBINATÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
APLICAÇÕES NO CAMPO DA ANÁLISE COMBINATÓRIA
ARRANJO E COMBINAÇÕES
CONHECENDO O CAMPO DA ANÁLISE COMBINATÓRIA

CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I

FUNÇÕES
LIMITES E DERIVADAS
OTIMIZAÇÃO DA DERIVADA
REGRAS DE DERIVAÇÃO

ELEMENTOS DA MATEMÁTICA II

FUNÇÕES E IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS
FUNÇÕES EXPONENCIAIS, FUNÇÕES LOGARÍTMICAS E PROGRESSÕES
NÚMEROS COMPLEXOS
TRIGONOMETRIA NO TRIÂNGULO

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I

PRÁTICA DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL E/OU ENSINO MÉDIO. PARTICIPAÇÃO, INTERVENÇÃO E REGÊNCIA DE SALA DE AULA.

GEOMETRIA PLANA

CIRCUNFERÊNCIA, CÍRCULO E TRIÂNGULO
CONCEITOS BÁSICOS DE GEOMETRIA PLANA
PERÍMETRO E ÁREA
RETAS E POLÍGONOS

PRÁT. PEDAG. - IDENTIDADE DOCENTE

NARRATIVA DE PERCURSO
POR QUE O MUNDO PRECISA DE PROFESSORES?
QUEM GARANTE O DEVER DE TODO PROFESSOR ENSINAR?
QUEM GARANTE O DIREITO DE TODO ALUNO APRENDER?

6º SEMESTRE

CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II

APLICAÇÕES DE DERIVADAS PARCIAIS E INTEGRAIS DUPLAS
FUNÇÕES DE VÁRIAS VARIÁVEIS E DERIVADAS PARCIAIS
INTRODUÇÃO AS INTEGRAIS E SUAS APLICAÇÕES
REGRAS AVANÇADAS DE INTEGRAÇÃO E COORDENADAS POLARES

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II

CONHECER A ATUAÇÃO DO PROFESSOR NO ENSINO MÉDIO POR MEIO DA OBSERVAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E REGÊNCIA, EM ESCOLAS PÚBLICAS, PARTICULARES E CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONALIZANTES DE NÍVEL MÉDIO.

ESTRUTURAS ALGÉBRICAS

ESTRUTURAS ALGÉBRICAS: ANÉIS

ESTRUTURAS ALGÉBRICAS: CORPOS

ESTRUTURAS ALGÉBRICAS: GRUPOS

TEORIA DOS NÚMEROS E AS ESTRUTURAS ALGÉBRICAS

FUNDAMENTOS DE FÍSICA

CINEMÁTICA: ESTUDO DO MOVIMENTO DOS CORPOS

DINÂMICA: ESTUDO DA CAUSA DOS MOVIMENTOS

LUZ E A ÓPTICA GEOMÉTRICA

TRABALHO, ENERGIA E AS LEIS DE CONSERVAÇÃO

GEOMETRIA ESPACIAL

CILINDROS, CONES E ESFERAS

ELEMENTOS BÁSICOS DA GEOMETRIA ESPACIAL

INSCRIÇÃO, CIRCUNSCRIÇÃO E SUPERFÍCIES DE REVOLUÇÃO

POLIEDROS, PRISMAS E PIRÂMIDES

PRÁT. PEDAG. - MATEMÁTICA - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM MATEMÁTICA

ENSINO DE MATEMÁTICA EM ESPAÇOS NÃO-FORMAIS

ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

O ENSINO FUNDAMENTAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM MATEMÁTICA

7º SEMESTRE

ANÁLISE MATEMÁTICA

A DERIVADA E A INTEGRAL DE UMA FUNÇÃO

CONSTRUÇÃO DOS NÚMEROS REAIS

LIMITES E CONTINUIDADE DE FUNÇÕES

SEQUÊNCIAS E SÉRIES NUMÉRICAS

CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL III

EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS

INTEGRAIS MÚLTIPLAS

INTEGRAIS MÚLTIPLAS EM OUTRAS COORDENADAS

TRANSFORMADA DE LAPLACE

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III

CARACTERIZAÇÃO DOS ESPAÇOS ESCOLARES DE ATUAÇÃO NA GESTÃO EDUCACIONAL.

OBSERVAÇÃO E RECONHECIMENTO DO CONTEXTO ESCOLAR E A PRÁXIS PEDAGÓGICA.

PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE ATUAÇÃO NO ESPAÇO EDUCATIVO.

PRÁT. PEDAG. - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - ITINERÁRIOS FORMATIVOS

ARQUITETURA DO ENSINO MÉDIO

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

PROTAGONISMO JUVENIL E PROJETO DE VIDA

TRANSIÇÃO DE COMPLEXIDADE NA ÁREA DA MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO - OPTATIVA

A PRODUÇÃO DIDÁTICA MEDIADA EM SALA DE AULA

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

OS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM E OS MEIOS DE SUPORTE AO ENSINO

PRODUÇÃO DE MATERIAL E PROTAGONISMO DISCENTE

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE

A ARTICULAÇÃO ENTRE OS SABERES

A CARREIRA DOCENTE EM FOCO

A PRÁTICA REFLEXIVA

O QUE É PRECISO PARA SER PROFESSOR?

8º SEMESTRE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES - PROJETO DE EXTENSÃO II - MATEMÁTICA

"PROGRAMA DE SUSTENTABILIDADE. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SUGERIDOS PARA CORRELACIONAR AS AÇÕES SÃO: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; METODOLOGIAS DE ENSINO; PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE; PENSAMENTO CIENTÍFICO. OS LOCAIS QUE PODERÃO CONTEMPLAR ESSE PROJETO SÃO: ESCOLAS; INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO BÁSICA; ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS, ASSOCIAÇÕES DE BAIRRO, DENTRE OUTROS."

CÁLCULO NUMÉRICO

ERROS

INTEGRAÇÃO NUMÉRICA

INTERPOLAÇÃO

RAÍZES

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA - OPTATIVA

HISTÓRIA DA ÁLGEBRA, GEOMETRIA E CONJUNTOS NUMÉRICOS

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA: TENDÊNCIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA.

HISTÓRIA DO CÁLCULO

HISTÓRIA DOS ALGARISMOS E NUMERAÇÕES

MATEMÁTICA FINANCEIRA

ANÁLISE DE FINANCIAMENTOS

APLICAÇÕES DOS CONCEITOS BÁSICOS

INVESTIMENTO

JUROS E PARCELAMENTOS - CONCEITOS BÁSICOS

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

DISTRIBUIÇÕES DE PROBABILIDADE DISCRETAS E CONTÍNUAS

ESTATÍSTICA, COMO ELA INFLUENCIA SUA VIDA?
MÉTODOS TABULARES E MÉTODOS GRÁFICOS
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA NO EXCEL

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

DEFINIÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO TEMA
ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO
METODOLOGIA DA PESQUISA
PROJETO FINAL